

**Приложение 2 к РПД Психология
44.03.01 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили)
Начальное образование. Тьюторство
Форма обучения – очная
Год набора – 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии
2.	Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Начальное образование. Тьюторство
4.	Дисциплина	Б1.О.07 Психология
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-3 – способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Критерии и показатели оценивания компетенций

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Индикаторы компетенций	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
Общая психология. Социальная психология. Возрастная психология. Педагогическая психология	УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.3. Демонстрирует умение осуществлять обмен информацией, выстраивать стратегию и тактику взаимодействия с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды	способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Эссе Аннотирование прочитанной книги Выступление с докладом Разбор кейс-заданий Презентация
Общая психология. Социальная психология. Возрастная психология. Педагогическая психология	УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования	способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Интернет-тестирование Устная работа на занятии Аннотирование прочитанной книги Бланочное тестирование
Общая психология. Социальная психология	ОПК-3 – способен организовать совместную и	ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и	способы организации совместной и	организовать совместную и индивидуальную	способами организации совместной и	Аннотирование прочитанной книги

<p>психология. Возрастная психология. Педагогическая психология</p>	<p>индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Выступление с докладом</p> <p>Бланочное тестирование</p> <p>Разбор кейс-заданий</p>
<p>Общая психология. Социальная психология. Возрастная психология. Педагогическая психология</p>	<p>ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,</p>	<p>способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с</p>	<p>использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>способами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с</p>	<p>Выступление с докладом с использованием ИКТ (презентация)</p> <p>Бланочное тестирование</p> <p>Разбор кейс-заданий</p>

	особыми образовательными	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями	особыми образовательным и потребностями	
Общая психология. Социальная психология. Возрастная психология. Педагогическая психология	ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Устная работа на занятии Аннотирование прочитанной книги Выступление с докладом с использованием ИКТ (презентация) Разбор кейс-заданий

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ:

- «2» («неудовлетворительно») - 60 баллов и менее,
- «3» («удовлетворительно») - 61-80 баллов,
- «4» («хорошо») - 81-90 баллов,
- «5» («отлично») - 91-100 баллов.

4. Критерии и шкалы оценивания

Оценка «отлично» («5» – 91-100 баллов) ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, свободно применяет теоретические положения при анализе современных событий, процессов и явлений, связывает их с задачами будущей профессиональной деятельности, использует средства наглядности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «хорошо» («4» – 81-90 баллов) ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных событий, коренных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «удовлетворительно» («3» – 61-80 баллов) ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применять полученные знания для анализа современных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «неудовлетворительно» («2» – 60 баллов и менее) ставится, когда студент представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии) и (или) не усвоил основного содержания дисциплины.

4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	2	5	10

4.2. Подбор кейс - заданий

Баллы	Критерии оценивания (за 1 кейс-задание – 1 балл)	Количественный показатель - оценка
9	<ul style="list-style-type: none">• изложение материала логично, грамотно, без ошибок;• свободное владение профессиональной терминологией;• умение высказывать и обосновать свои суждения;• студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;• студент организует связь теории с практикой.	отлично
5	<ul style="list-style-type: none">• студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;• ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	хорошо
3	<ul style="list-style-type: none">• студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для	удовлетворительно

	<p>решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. 	
1	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; • в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса. 	неудовлетворительн о

4.3. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Мах количество баллов	5
Окончательная оценка:	

4.4. Подготовка докладов

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> • студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • делает выводы и обобщения; • свободно владеет понятиями

1	<ul style="list-style-type: none"> • студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • не допускает существенных неточностей; • увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • аргументирует научные положения; • делает выводы и обобщения; • владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • допускает несущественные ошибки и неточности; • испытывает затруднения в практическом применении знаний; • слабо аргументирует научные положения; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> • студент не усвоил значительной части проблемы; • допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • испытывает трудности в практическом применении знаний; • не может аргументировать научные положения; • не формулирует выводов и обобщений; • не владеет понятийным аппаратом

4.5. Написание эссе, реферата

Критерии и шкала оценивания эссе, реферата

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<i>Отлично</i>	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы. Все требования предъявленные к заданию выполнены.
<i>Хорошо</i>	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/реферата, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.
<i>Удовлетворительно</i>	Тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе/реферата; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
<i>Неудовлетворительно</i>	Тезис отсутствует или не соответствует теме эссе/реферата; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

4.6. Решение задач

10 баллов выставляется, если студент решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

8 балла выставляется, если студент решил не менее 85% рекомендованных задач,

правильно изложил все варианты решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

6 балла выставляется, если студент решил не менее 65% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

4 баллов - если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

4.7. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> • - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • - делает выводы и обобщения; • - свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> • - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • - не допускает существенных неточностей; • - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • - аргументирует научные положения; • - делает выводы и обобщения; • - владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> • - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • - допускает несущественные ошибки и неточности; • - испытывает затруднения в практическом применении знаний; • - слабо аргументирует научные положения; • - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> • - студент не усвоил значительной части проблемы; • - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • - испытывает трудности в практическом применении знаний; • - не может аргументировать научные положения; • - не формулирует выводов и обобщений; • - не владеет понятийным аппаратом

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по дисциплине

Примерные зачетные тестовые задания

по модулю I «Общая психология» и по модулю II «Социальная психология»

1. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:

- А) деятельности
- Б) бессознательного
- В) подкрепления
- Г) интроспекции

2. Необходимость выявления противоречий как источника развития и саморазвития психики означает принцип:

- А) единства психики и деятельности
- Б) единства содержания и формы
- В) единства и борьбы противоположностей
- Г) всесторонности

3. Деятельностный подход в психологии не включает в себя требования принципа:

- А) единства психики и деятельности
- Б) деятельностного опосредования межличностных отношений
- В) единства строения внутренней и внешней деятельности
- Г) воспроизведения в онтогенезе психики основных этапов культурно-исторического развития человека

4. Положение о единстве сознания и деятельности впервые выдвинул:

- А) С.Л. Рубинштейн
- Б) А.Н. Леонтьев
- В) Г.А. Ковалев
- Г) Л.С. Выготский

5. В качестве объяснительного в бихевиоризме в явной форме используется принцип:

- А) детерминизма
- Б) развития
- В) активности
- Г) системности

6. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:

- А) Л.С.Выготский
- Б) А.Н.Леонтьев
- В) А.Р. Лурия
- Г) П.Я.Гальперин

7. Развитие организма человека называется:

- А) онтогенезом
- Б) филогенезом
- В) социогенезом
- Г) антропогенезом

8. Развитие человека как вида называется:

- А) онтогенезом
- Б) филогенезом
- В) социогенезом
- Г) антропогенезом

9. Понятие «ведущая деятельность» выдвинуто:

- А) Л.С. Выготским
- Б) Д.Б. Элькониным
- В) А.Н. Леонтьевым
- Г) С.Л. Рубинштейном

10. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- А) волей
- Б) рефлексом
- В) сознанием
- Г) эмоциями

11. Сознание как высшая форма психического отражения характеризуется:

- А) конкретностью
- Б) предметностью
- В) всегда высокой степенью (уровнем) ясности
- Г) объективностью

- 12. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:**
- А) самооценкой
 - Б) самопрезентацией
 - В) самовосприятием
 - Г) самоощущением
- 13. Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервные сигналы, называется:**
- А) анализатором
 - Б) рецептором
 - В) проводящими нервными путями
 - Г) рецепцией
- 14. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, - это порог ощущений:**
- А) нижний абсолютный
 - Б) дифференциальный
 - В) временный
 - Г) верхний абсолютный
- 15. Источником социальной психологии (по Г.М.Андреевой) не является:**
- А) теория психологии народов
 - Б) теория психологии масс
 - В) теория психологии народов и масс
 - Г) теория социальных инстинктов
- 16. Не является методом социальной психологии:**
- А) наблюдение
 - Б) социометрия
 - В) «фотография» рабочего дня
 - Г) референтометрия
- 17. Эффект межличностного восприятия, характеризующийся склонностью людей доверять информации, представленной им в научном, магическом или ритуальном контексте - это:**
- А) эффект ореола
 - Б) эффект установки
 - В) эффект Барнума
 - Г) эффект проекции
- 18. Тип взаимодействия, характеризующийся достижением индивидуальных или групповых целей и интересов в условиях противоборства между людьми - это:**
- А) кооперация
 - Б) конкуренция
 - В) скрытое
 - Г) пересекающееся
- 19. К механизмам социальной перцепции не относится:**
- А) заражение
 - Б) идентификация
 - В) аттракция
 - Г) атрибуция
- 20. Один из механизмов социальной перцепции, с помощью которого осуществляется познание личностью или группой других людей через сравнение или сопоставление внутренних состояний или положений партнера по общению со своими психическими или другими характеристиками или через осознанное или бессознательное уподобление себя другому человеку или его себе - это:**
- А) атрибуция
 - Б) идентификация
 - В) эмпатия
 - Г) рефлексия
- 21. Механизм познания другого человека, основанный на формировании устойчивого положительного отношения к нему - это:**
- А) эмпатия

- Б) рефлексия
- В) аттракция
- Г) стереотипия

22. Социально-психологическое воздействие на поведение и процесс формирования мировоззрения других людей через неосознаваемое спонтанное включение личности в определенное эмоциональное состояние - это:

- А) убеждение
- Б) заражение
- В) подражание
- Г) мода

23. Способ социально-психологического воздействия (словесного или образного), предполагающий наличие у человека психологической готовности к принятию данного воздействия, вызывающий некритическое восприятие и (или) усвоение какой-либо информации - это:

- А) убеждение
- Б) заражение
- В) подражание
- Г) внушение

24. Эффект межгруппового восприятия, заключающийся в отрицательной оценке членов чужой группы и их результатов деятельности – это:

- А) эффект последовательности
- Б) эффект фаворитизма
- В) эффект дискриминации
- Г) эффект гомогенности аутгруппы

25. К коммуникативным барьерам непонимания других людей или групп не относится:

- А) логический барьер
- Б) фонетический барьер
- В) семантический барьер
- Г) недоверие к другим

26. Стиль межличностного общения, целью которого является подкрепление связи с собственной группой, своих установок и ценностей, повышение самооценки и самоуважения - это:

- А) ритуальный стиль
- Б) конформистский стиль
- В) альтруистический стиль
- Г) манипулятивный стиль

27. Не является способом коммуникативного влияния:

- А) убеждение
- Б) заражение
- В) идентификация
- Г) внушение

28. Группа, которая имеет официально заданную извне структуру - это:

- А) условная
- Б) реальная
- В) формальная
- Г) неформальная

29. В структуру малой группы не входит:

- А) коммуникативная
- Б) структура власти
- В) социометрическая
- Г) аутосоциометрическая

30. Метод социальной психологии, направленный на осознание членом группы своего места в системе межгрупповых отношений - это:

- А) экспертных оценок
- Б) беседа
- В) опрос
- Г) аутосоциометрия

Ответы на тестовые задания

Модуль I «Общая психология» и Модуль II «Социальная психология»

Вариант 1

Номер вопроса	Правильный ответ	Количество баллов	Номер вопроса	Правильный ответ	Количество баллов
1	А	1	16	В	1
2	В	1	17	В	1
3	Г	1	18	Б	1
4	А	1	19	А	1
5	А	1	20	Б	1
6	А	1	21	В	1
7	А	1	22	Б	1
8	Г	1	23	Г	1
9	В	1	24	В	1
10	В	1	25	Г	1
11	Г	1	26	А	1
12	А	1	27	В	1
13	Б	1	28	В	1
14	А	1	29	Г	1
15	В	1	30	Г	1

Примерные зачетные тестовые задания

по модулю III «Возрастная психология» и по модулю IV «Педагогическая психология»

- 1. «Периодом бурь и страстей» Ж.-Ж.Руссо называл возрастной период:**
 - А) от рождения до 2 лет
 - Б) от 2 лет до 12 лет
 - В) от 12 до 15 лет
 - Г) от 15 лет до совершеннолетия
- 2. В XX веке разработал «Культурно-историческую теорию развития высших психических функций человека»:**
 - А) Л.С. Выготский
 - Б) Д.Б. Эльконин
 - В) П.Я. Гальперин
 - Г) А.Н. Леонтьев
- 3. Категория возрастной психологии, обозначающая отдельные временные интервалы жизни человека и выводимая из конкретной теории развития и принципа ее периодизации, - это:**
 - А) этап
 - Б) кризис
 - В) психологический возраст
 - Г) хронологический возраст
- 4. Организационный метод возрастной психологии, позволяющий непрерывно и длительно проследить ход индивидуального психического развития человека, - это:**
 - А) контент-анализ
 - Б) наблюдение
 - В) социометрия
 - Г) лонгитюд
- 5. Возрастная психология как наука возникла:**
 - А) в конце XIX в.
 - Б) в середине XIX в.
 - В) в начале XX в.
 - Г) в начале XIX в.
- 6. Ведущая деятельность – это деятельность, в которой:**
 - А) формируются личностные и психические новообразования возраста
 - Б) ребенок получает удовольствие
 - В) ребенок проводит свое свободное время
 - Г) происходит освоение социального опыта

- 7. Теоретический подход, рассматривающий развитие человека как созревание, развертывание наследственных данных, - это:**
- А) социогенетический подход
 - Б) теория конвергенции двух факторов
 - В) биогенетический подход
 - Г) теория рекапитуляции
- 8. Отечественная возрастная психология в качестве движущей силы психического развития рассматривает:**
- А) социальные условия
 - Б) игровую деятельность
 - В) мотивацию
 - Г) противоречия
- 9. Степень и показатели психического развития человека (ребенка) в процессе и на различных этапах формирования его личности называются ... психического развития.**
- А) уровнями
 - Б) движущими силами
 - В) факторами
 - Г) предпосылками
- 10. Специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми, - это:**
- А) центральное новообразование возраста
 - Б) уровень развития общения
 - В) ведущая деятельность
 - Г) социальная ситуация развития
- 11. Непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями и относящиеся к нормативным процессам, необходимым для поступательного развития человека, называются:**
- А) возрастные кризисы
 - Б) возрастные особенности
 - В) индивидуальные этапы развития
 - Г) индивидуальные кризисы
- 12. Качественные преобразования личности и психики, возникающие в конце каждого возрастного этапа, - это:**
- А) идентификация
 - Б) рефлексия
 - В) возрастные новообразования
 - Г) социальная адаптация
- 13. Такие симптомы как негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание взрослых, деспотизм являются показателями кризиса:**
- А) новорожденности
 - Б) 3 лет
 - В) 1 года
 - Г) 7 лет
- 14. Такие психологические реакции как эмансипация, «отрицательная имитация», группирование, увлечения (хобби-реакция) возникают в ... возрасте.**
- А) дошкольном
 - Б) младшем школьном
 - В) подростковом
 - Г) юношеском
- 15. Чувство взрослости является психологическим новообразованием ... возраста.**
- А) дошкольного
 - Б) младшего школьного
 - В) раннего юношеского
 - Г) подросткового
- 16. По мнению Н.Ф. Талызиной, способность педагога проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность составляют суть ... способностей.**

- А) дидактических
- Б) академических
- В) организаторских
- Г) перцептивных

17. Профессиональные изменения личности педагога считаются негативными деформациями в том случае, если эти изменения:

- А) затрудняют деловое и личностное взаимодействие
- Б) проявляются в процессе организации учебной работы
- В) осуждаются другими людьми
- Г) заставляют уделять работе много времени и внимания

18. Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином:

- А) личностный рост
- Б) воспитуемость
- В) воспитанность
- Г) самовоспитание

19. Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике воспитанника, - это:

- А) внушение
- Б) эмоциональное заражение
- В) убеждение
- Г) подражание

20. В структуру педагогической деятельности включены следующие компоненты:

- А) конструктивный, коммуникативный, организаторский
- Б) мотивационный, личностный, физический
- В) интеллектуальный, эмоциональный, социальный
- Г) перцептивный, интерактивный, коммуникативный

21. Произвольность поведения и психической деятельности является психологическим новообразованием в ... возрасте.

- А) дошкольном
- Б) подростковом
- В) раннем юношеском
- Г) младшем школьном

22. Показателем интеллектуальной готовности к обучению в школе является:

- А) самостоятельность в умственной деятельности
- Б) произвольность поведения
- В) желание быть школьником
- Г) умение строить свои взаимоотношения с взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов

23. Компонентом психологической готовности ребенка к школе является ... готовность.

- А) позиционная
- Б) ситуационная
- В) личностная
- Г) школьная

24. Сформированность познавательных процессов относится к ... компоненту психологической готовности к школе.

- А) личностному
- Б) интеллектуальному
- В) эмоционально-волевому
- Г) коммуникативному

25. Сформированность умения общаться со взрослыми и сверстниками относится к ... компоненту психологической готовности к школе.

- А) коммуникативному
- Б) личностному
- В) эмоционально-волевому
- Г) интеллектуальному

26. По периодизации Д.Б.Эльконина, интимно-личностное общение является ведущим видом

деятельности в ... возрасте.

- А) подростковом
- Б) дошкольном
- В) младшем школьном
- Г) раннем юношеском

27. Познавательные процессы подростка преимущественно развиваются в:

- А) общении с взрослым
- Б) трудовой деятельности
- В) учебной деятельности
- Г) общении со сверстником

28. Профессиональное и нравственное самоопределение является психологическим новообразованием в ... возрасте.

- А) раннем юношеском
- Б) дошкольном
- В) подростковом
- Г) младшем школьном

29. Субъективное переживание подростка, желающего считаться полноправным членом общества, выражающееся в стремлении к самостоятельности, в отстаивании собственной точки зрения, называется:

- А) потребность в достижении
- Б) чувство взрослости
- В) потребность в признании
- Г) чувство отчужденности

30. Складывающаяся у старшеклассников система взглядов на объективный мир и место человека в нем называется:

- А) экспектации
- Б) просоциальное поведение
- В) чувство взрослости
- Г) мировоззрение

Ответы на тестовые задания

Модуль III «Возрастная психология» и Модуль IV «Педагогическая психология»

Номер вопроса	Правильный ответ	Количество баллов	Номер вопроса	Правильный ответ	Количество баллов	Номер вопроса	Правильный ответ	Количество баллов
1	Г	1	11	А	1	21	Г	1
2	А	1	12	В	1	22	А	1
3	В	1	13	Б	1	23	В	1
4	Г	1	14	В	1	24	Б	1
5	А	1	15	Г	1	25	А	1
6	А	1	16	Г	1	26	А	1
7	В	1	17	А	1	27	В	1
8	Г	1	18	Б	1	28	А	1
9	А	1	19	В	1	29	Б	1
10	Г	1	20	А	1	30	Г	1

5.2 Примерная тематика рефератов, эссе, презентаций

Раздел I. Общая психология

1. Возникновение психологии как науки. Этапы ее становления.
2. Предмет психологии. Психическое отражение, его специфические особенности.
3. Методология психологии. Уровни методологии. Методологические принципы психологии.

4. Сознание как высший уровень психического отражения, его структура и уровни работы.
5. Бессознательное, его содержание и проявления.
6. Место психологии в системе наук и ее взаимосвязь с другими науками. Структура современной психологической науки. Классификация отраслей психологии.
7. Методология, метод и методика психологического исследования. Принципы научного исследования.
8. Уровни и этапы психологического исследования. Требования к его организации и проведению.
9. Классификация методов психологии.
10. Наблюдение, его виды, достоинства и недостатки.
11. Эксперимент, его виды, достоинства и недостатки.
12. Опрос, его виды, достоинства и недостатки. Тесты, их виды, достоинства и недостатки.
13. Деятельность, ее структура. Освоение деятельности.
14. Характеристика основных видов деятельности: игра, учение, труд.
15. Личность. Структура личности. Личность и индивидуальность. Личностный подход в психологии.
16. Потребности как источник развития личности. Классификация видов потребностей. Потребность и значимость объектов.
17. Мотивы поведения и деятельности человека как проявление потребностей. Их виды.
18. Самосознание личности.
19. Самооценка личности, уровень притязаний, их виды. Психологическая защита личности.
20. Темперамент. Теории темперамента. Физиологические основы темперамента.
21. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Проблема изменчивости темперамента, учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе.
22. Характер, его значение. Теории характера. Природное и приобретенное в характере.
23. Структура характера. Основные черты и свойства характера.
24. Индивидуальное и типичное в характере. Формирование характера. Учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе.
25. Способности, их значение для человека и деятельности. Задатки и способности. Проблема наследования способностей.
26. Эмоциональные состояния и формы переживания чувств.
27. Высшие чувства, их виды. Индивидуально-типические эмоциональные черты личности.
28. Воля, ее социальная природа.
29. Волевой акт, его структура.
30. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.
31. Внимание, его функции, значение и проявления. Физиологические основы внимания.
32. Виды внимания. Факторы, определяющие внимание. Структура свойств внимания.
33. Общая характеристика ощущений, их значение. Физиологические основы ощущений.
34. Виды ощущений, их характеристика.
35. Основные свойства и закономерности ощущений.
36. Общая характеристика восприятия, его связь с другими психическими процессами. Физиологические основы восприятия.
37. Память, ее значение в жизни и деятельности человека. Теории памяти. Механизмы памяти.
38. Запоминание, его виды и рациональные приемы его организации.
39. Сохранение и забывание. Условия прочного сохранения.
40. Виды памяти. Индивидуально-типологические различия памяти.
41. Мышление, его значение и связь с другими психическими процессами. Особенности мышления.
42. Мыслительные процессы и операции.
43. Формы и виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума.
44. Речь, ее значение и функции.
45. Виды речи. Физиологические механизмы речи.
46. Воображение. Его роль в игровой, учебной и трудовой деятельности. Физиологические основы воображения.
47. Виды и приемы воображения. Индивидуальные качества воображения.

Раздел II. Социальная психология

1. Общение в системе детско-родительских отношений.

2. Общение в студенческой группе как фактор развития личности.
3. Коммуникативные особенности группы.
4. Пути разрешения конфликтов. Влияние индивидуальных особенностей на поведение в конфликте.
5. Современные средства общения: плюсы и минусы.
6. Примитивные межличностные реакции и их предпосылки.
7. Этика общения.
8. Деловое общение.
9. Застенчивость как отрицательный мотиватор общения.
10. Возрастные особенности мотивации общения.
11. Трудность в общении как один из симптомов аутизма.
12. Особенности супружеских коммуникаций.
13. Семейный конфликт.
14. Толерантность как основа общения.
15. Модели общения.
16. Влияние эмоциональных реакций на общение.
17. Общение на разных стадиях взаимоотношений
18. Проблемы личности в социально-психологических концепциях и классической социологии.
19. Социализация личности.
20. Социализация как инкультурация.
21. Социализация как интернализация.
22. Социализация как адаптация.
23. Социализация как конструирование социальности.
24. Основные направления исследований социализации.
25. Проблема социализации: актуальный контекст исследования. Основные теоретические подходы к анализу социализации.
26. Культура как агент социального влияния.
27. Институциональный уровень социального влияния.
28. Семья как институт социализации. Образовательные институты и личность. Влияние средств массовой информации.
29. Уровень социального влияния в межличностном взаимодействии.
30. Феномен группового влияния.
31. Влияние в межличностном взаимодействии.
32. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения.
33. Ценности и ценностные ориентации личности.
34. Социальная установка.
35. Изменение социальных установок.
36. Социальная идентичность личности.
37. Личность и современная информационная среда
38. Социализационное влияние новых информационных технологий. Интернет-коммуникации, проблема социальной идентичности в Интернете.
39. Исторические аспекты социально-психологических исследований малой группы.
40. Феномены управления групповым процессом (лидерство и руководство).
41. Социально-психологические аспекты командообразования.
42. Группа сверстников как институт социализации.
43. Руководство в педагогическом процессе. Авторитет роли и личности педагога.
44. Социально-психологический климат группы.
45. Методы изучения социально-психологического климата.
46. Модель социально-психологического климата А.Н.Лутошкина.
47. Генезис развития малой группы (групповая динамика). Автономная группа и группа-корпорация. Группа-ассоциация. Номинальная группа.
48. Социально-психологический тренинг: виды, техника
49. Тренинг коммуникативных умений, чувственности, ролевые игры, групповая дискуссия.
50. Психогимнастика и психотехнические приемы при работе с детьми.
51. Проблема коллектива в социальной психологии.

Раздел III. Возрастная психология

1. Предмет возрастной психологии. Место возрастной психологии в системе научного знания, связь с другими науками.
2. Актуальные проблемы и задачи возрастной психологии.
3. Стратегии исследования в возрастной психологии.
4. Методы исследования в возрастной психологии, специфика их применения при изучении разных возрастных групп.
5. Зарубежные теории психического развития.
6. Биологический фактор как предпосылка психического развития.
7. Влияние социальных условий жизни на психическое развитие.
8. Движущие силы и закономерности психического развития.
9. Роль деятельности ребенка в психическом развитии. Понятие ведущей деятельности.
10. Влияние общения на психическое развитие.
11. Взаимосвязь воспитания, обучения и психического развития.
12. Понятие «возраст». Структура возраста.
13. Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский).
14. Общая характеристика этапа новорожденности.
15. Общая характеристика психического развития в младенчестве. Кризис одного года.
16. Общая характеристика психического развития в раннем детстве.
17. Кризис трех лет, его психологическая сущность и симптомы.
18. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте.
19. Развитие деятельности дошкольника.
20. Развитие личности дошкольника.
21. Развитие познавательных процессов у дошкольника.
22. Психологическая готовность к школьному обучению.
23. Социальная ситуация развития младшего школьника.
24. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
25. Роль разных видов деятельности в психическом развитии младшего школьника.
26. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
27. Развитие самосознания и самооценки у младшего школьника.
28. Усвоение моральных норм и правил поведения младшим школьником.
29. Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника.
30. Общение со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте.
31. Проблема адаптации ребенка к школьной жизни.
32. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
33. Кризис подросткового возраста.
34. Развитие самосознания и чувства взрослости у подростков.
35. Развитие эмоционально-волевой сферы в подростковом возрасте.
36. Общение подростка с педагогами и родителями.
37. Общение подростка со сверстниками.
38. Учебная деятельность подростка.
39. Развитие познавательных процессов у подростков.
40. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов в подростковом возрасте.
41. Социальная ситуация развития в ранней юности.
42. Профессиональное самоопределение в ранней юности.
43. Учебная деятельность в ранней юности.
44. Развитие познавательных процессов в ранней юности.
45. Развитие самосознания и мировоззрения в ранней юности.
46. Самопознание в ранней юности.
47. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов в ранней юности.
48. Общение со сверстниками в ранней юности.
49. Особенности общения с педагогами и родителями в ранней юности.
50. Общая характеристика периода молодости.
51. Общая характеристика периода зрелости.
52. Особенности психического развития в пожилом и старческом возрасте.

Раздел IV. Педагогическая психология

1. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики.
2. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.
3. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.
4. Педология как комплексная наука о ребенке.
5. Суггестопедия как принципиально новое направление в педагогической психологии.
6. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования.
7. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
8. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
9. Применение метода беседы в изучении личности учащегося.
10. Проблема валидности психолого-педагогических исследований.
11. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Основные теории научения.
12. Проблемы теории научения. Виды научения у человека.
13. Основные теории учения в отечественной психологии.
14. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
15. Основные положения теории планомерного формирования умственных действий.
16. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
17. Особенности решения проблемы соотношения обучения и развития в настоящее время.
18. Основные ориентации человекознания (по А.Г. Асмолову).
19. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
20. Основные направления разработки проблемы обучения и развития.
21. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.
22. Проблема обучаемости в педагогической психологии.
23. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова.
24. Закономерности формирования и функционирования учебной деятельности.
25. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
26. Основные аспекты диагностики учебной деятельности.
27. Мотивация как психологическая категория. Основные источники учебной мотивации.
28. Характеристики и функции учебной мотивации.
29. Особенности проявления интереса в мотивационной сфере учащихся.
30. Типы отношения к учению в мотивационной сфере учащихся.
31. Основные формы проявления учебных мотивов в учебном процессе.
32. Проблемы мотивации достижения успеха.
33. Особенности проявления мотивации достижения в учебном процессе.
34. Феномен "обученной беспомощности".
35. Проблема знаний в психолого-педагогической литературе.
36. Формы существования учебных знаний.
37. Психолого-педагогические условия усвоения знаний.
38. Основные этапы процесса учебного познания.
39. Основные уровни овладения умениями и навыками.
40. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий.
41. Основные типы ориентировочной основы действия.
42. Формирование общеучебных умений и навыков как одна из основных педагогических задач.
43. Сущность традиционного обучения.
44. Основные противоречия традиционного обучения.
45. Исторические аспекты проблемного обучения в зарубежной педагогике и психологии.
46. Проблемное обучение Дж. Дьюи.
47. Развитие проблемного обучения в отечественной науке и практике.
48. Проблемные ситуации как основа проблемного обучения.
49. Программированное обучение: достоинства и недостатки.
50. Типы обучающих программ.
51. Система развивающего обучения Эльконина - Давыдова: за и против.
52. Типы мышления в учебном процессе.
53. Различия эмпирического и теоретического знания.

54. Основные принципы дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
55. Проблемы и трудности внедрения систем развивающего обучения в практику.
56. Воспитание - одна из центральных категорий педагогической психологии.
57. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
58. Гуманистический подход к воспитанию.
59. Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе.
60. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
61. Структура педагогической деятельности.
62. Основные противоречия педагогической деятельности.
63. Профессиональное самосознание учителя в его деятельности.
64. Какие функции выполняет самосознание в жизнедеятельности человека?
65. Социально-перцептивные стереотипы и особенности их проявления в учебном процессе.
66. Основные факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе.
67. Личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения.
68. Коммуникативные способности.
69. Стили педагогического общения.
70. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся.
71. Дидактогения как психолого-педагогическая проблема.

5.3 Вопросы к зачету (1 семестр)

1. Развитие и становление психологии как науки: краткий исторический очерк.
2. Психология в XX веке: обзор основных направлений и школ.
3. Методы психологии, их характеристика.
4. Психология как наука, ее объект, предмет, задачи, принципы. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии.
5. Психика: ее сущность, функции, основные формы проявления. Свойства психического отражения.
6. Стадии развития психики животных.
7. Сознание: понятие, функции, структура и основные характеристики.
8. Самосознание, его функции и структура.
9. Проблема бессознательного в психологии.
10. Личность, её структура, теории личности.
11. Формирование личности.
12. Деятельность: понятие, структура, виды деятельности.
13. Понятие о темпераменте, сферы его проявления. Теории темперамента.
14. Характеристика типов темперамента.
15. Характер и его структура. Формирование характера.
16. Эмоции и чувства: их сущность, функции, свойства, классификация эмоциональных явлений.
17. Способы эмоциональной регуляции.
18. Воля и ее проявления, функции, теории воли.
19. Развитие воли.
20. Способности: их признаки, виды.
21. Развитие способностей.
22. Ощущения, их виды, свойства.
23. Восприятие, его виды, свойства.
24. Внимание, его функции, виды, свойства.
25. Память: понятие, процессы памяти, ее виды.
26. Способы управления памятью.
27. Мышление: понятие, виды, операции мышления.
28. Воображение, его функции, виды, операции создания образов.
29. Речь, ее функции, виды речи.
30. Понятие общения, функции, средства общения.
31. Уровни, виды общения.
32. Стороны общения, их характеристика.
33. Конфликт: функции, свойства, структура, виды.
34. Стратегии поведения в конфликте.
35. Способы разрешения конфликта.

36. Понятие социальной группы, ее признаки, функции. Типологии групп.
37. Динамические процессы в малых группах.
38. Особенности современной социализации. Институты социализации. Социальное развитие человека.

Вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Понятие о возрастной психологии, ее объект, предмет и задачи. Основные категории возрастной психологии.
2. Теории психического развития индивида.
3. Роль деятельности, общения и обучения в развитии человека.
4. Закономерности психического развития человека.
5. Проблема возрастной периодизации в психологии.
6. Общая характеристика психического развития в младенчестве.
7. Общая характеристика психического развития в раннем детстве.
8. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте.
9. Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте.
10. Психологические особенности развития в подростковом возрасте.
11. Психологические особенности развития в юношеском возрасте.
12. Общая характеристика ранней и средней зрелости.
13. Общая характеристика поздней зрелости и старости.
14. Предмет, задачи и методы педагогической психологии.
15. Психология воспитания: сущность, цели, задачи воспитания. Методы воспитательного воздействия.
16. Психологические аспекты семейного воспитания.
17. Психологическая сущность процессов научения, учения и обучения. Активные методы обучения.
18. Теории обучения.
19. Общая характеристика педагогической деятельности. Структура и мотивы педагогической деятельности.
20. Стили педагогической деятельности.